

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Кумены»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КОГОБУ «Средняя школа пгт Кумены»

Гасникова Н.В. \_\_\_\_\_

Приказ от 1 сентября 2022 года №102

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Центр притяжения»**

**для 9-х классов**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Форма организации:** курс внеурочной деятельности

**Разработала:**

учитель биологии

Головкова Юлия Александровна

Кумены

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ «Средняя школа пгт Кумены», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 102, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

У обучающихся формируется комплекс «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- способность к адаптации;
- ответственность перед другими людьми;
- толерантное отношение к другим людям разных возрастов;
- способность к коммуникации;
- умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций.

Через проектную деятельность обучающиеся развивают способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач. В следствии чего формируется навыки функциональной грамотности.

**Цель курса:** развитие функциональной грамотности обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию средствами проектной деятельности.

### **Задачи курса:**

- формировать личность способную самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач;
- развивать ключевые компетенции учащихся;
- воспитать всесторонне развитую личность;
- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвигению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности КОГ ОБУ «Средняя школа пгт Кумены»:** учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год.

**Формы проведения занятий учебного курса:**

- беседы;
- исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная);
- квесты;
- деловая игра;
- презентация проекта в форме ПЕЧА-КУЧА;
- демонстрация моделей, моделирование;
- решение нестандартных учебных задач;
- кейс-технология;
- ролевые игры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса является одним из ресурсов формирования функциональной грамотности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и позволяет им овладеть готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию средствами проектной деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. «НА СТАРТ».** Диагностика. Опишите проектную деятельность. Установите возможные результаты проекта. Перечислите связь проблемы и продукта проекта. Выявите перечень проблем возможных для разрешения. Составьте план исследования потребностей целевой группы. Придумайте идею проекта. Презентуйте проектную идею.

**РАЗДЕЛ 2. «ВНИМАНИЕ».** Диагностика. Подготовьте паспорт проекта. Обозначьте план создания продукта проекта. Подготовьте бренд проекта. Создайте продукт проекта. Разработайте информационное сопровождение проекта. Опишите критерии оценки проекта и продукта проектной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. «МАРШ».** Апробируйте проект у целевой аудитории. Опишите результаты апробации проекта. Презентуйте результаты проекта в микро-группах. Подготовьте промо-ролик результатов проекта. Разработайте презентацию проекта. Создайте раздаточный материал проекта. Защити свой проект на конференции. Проанализируй результаты защиты проекта. Диагностика.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Учащийся получит возможность для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### По основным направлениям воспитания:

- гражданское: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- патриотическое: ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- духовно-нравственное: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные:**

Учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения практических расчетных задач, в том числе с использованием при



необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	«На старт»	10	<a href="https://media.prosv.ru/content/?situations=true">https://media.prosv.ru/content/?situations=true</a>
2	«Внимание»	9	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
3	«Марш»	15	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln">https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main?turbo=true#tekst-8">https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main?turbo=true#tekst-8</a>
Всего в год		34	

**Календарно – тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Центр притяжения»  
9 класс**

№ п/п урока	Тема	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. «НА СТАРТ»</b>				
1	Диагностика	1		
2	Опишите проектную деятельность	1		
3	Установите возможные результаты проекта	1		
4	Перечислите связь проблемы и продукта проекта	1		
5	Выявите перечень проблем возможных для разрешения	1		
6	Составьте план исследования потребностей целевой группы	1		
7,8	Придумайте идею проекта	2		
9,10	Презентуйте проектную идею	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. «ВНИМАНИЕ»</b>				
11	Диагностика	1		
13	Подготовьте паспорт проекта	1		
14	Обозначьте план создания продукта проекта	1		
15,16	Подготовьте бренд проекта	2		
17	Создайте продукт проекта	2		
18	Разработайте информационное сопровождение проекта	1		
19	Опишите критерии оценки проекта и продукта проектной деятельности	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. «МАРШ»</b>				
20,21	Апробируйте проект у целевой аудитории	2		
22,23	Опишите результаты апробации проекта	2		
24,25	Презентуйте результаты проекта в микро-группах	2		
26,27	Подготовьте промо-ролик результатов проекта	2		
28	Разработайте презентацию проекта	1		
29	Создайте раздаточный материал проекта	1		
30,31,32	Защити свой проект на конференции	3		
33	Проанализируй результаты защиты проекта	1		
34	Диагностика	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

### Список используемой литературы:

1. Алексашина Ирина Юрьевна. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; научный редактор И. Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
2. Асмолов А. Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Гуськов, Е.А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся / Е. А. Гуськов. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 45 (335). –С. 235-238.
6. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие/ НИТГиКСГУГиТ; сост. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н., Новосибирск, 2020 г. Режим доступа:  
[https://www.informio.ru/files/main/documents/2020/03/Kvest\\_tehnologija\\_v\\_obrazovatelno.pdf#:~:text=Образовательный%20квест%20-%20это%20технология%20с,он%20приобрел%20в%20процессе%20обучения](https://www.informio.ru/files/main/documents/2020/03/Kvest_tehnologija_v_obrazovatelno.pdf#:~:text=Образовательный%20квест%20-%20это%20технология%20с,он%20приобрел%20в%20процессе%20обучения)
7. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. —2-е изд. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
8. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. - М.: Вопросы образования. 2015. № 3. С.292-307.
9. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СурГПУ, 2014а.
10. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
11. Малинникова Татьяна Владимировна, Рабинович Павел Давидович, Матвиюк Елена Сергеевна, Куликова Ирина Юрьевна, Некрасова Ольга Александровна ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. №4-5 (89-90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-i-formy-organizatsii-mezhpredmetnogo-obrazovatelno-go-protsess-a-v-shkole>
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментальный программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю.Писнова.- Волгоград: Учитель,2017. -44 с.
14. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова.- Волгоград: Учитель,2009.---103 с.
15. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие.-2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА,2014.-144 с.